

Time - 2 Hours

Marks - 60

N.B. 1. Attempt any six questions, Out of which Q.No. 9 is compulsory.

2. Marks are indicated against each question.

3. Students answering in the regional language should refer in case of doubt to the main text of the paper in English.

1. Explain the meaning and need of Inclusion. 10
2. "Curricular adaptations are essential for successful inclusion." Illustrate different types of curricular adaptations for inclusion. 10
3. Explain the meaning and characteristics of children with Sensory Disabilities. 10
4. Elaborate the significance of RTE Act, 2009 for Inclusive Education. 10
5. "Pre- support and Pre-vocational training programmes facilitate inclusive setup." Explain the statement with reference to the role of these programmes. 10
6. Explain the significance of Salamanca 1994 policy for promoting inclusion. 10
7. Elucidate different Barriers of the inclusive classroom. 10
8. "The general teacher and resource teacher together can create an inclusive and supportive learning environment." Elaborate the statement with reference to the role of general teacher and resource teacher in inclusive education. 10
9. Attempt briefly **any two** of the following: - 10
 - a) Ways to cater to the needs of children with Loco- motor disabilities,
 - b) Any five strategies for differentiating content,
 - c) Steps of Individualised Education Plan,
 - d) Difference between Diversity and Inclusion.

हिंदी अनुवाद

समय: २ घंटे

अंक: ६०

१. समावेशन की संकल्पना और आवश्यकता को स्पष्ट कीजिए। १०
२. “सफल समावेशन के लिए पाठ्यचर्या अनुकूलन आवश्यक है।” समावेशन के लिए विभिन्न प्रकार के पाठ्यचर्या अनुकूलन सोदाहरण स्पष्ट कीजिए। १०
३. संवेदी अक्षमता का अर्थ और संवेदी अक्षमतावाले बालकों की विशेषताएं स्पष्ट कीजिए। १०
४. समावेशी शिक्षा के लिए शिक्षा का अधिकार (RTE) अधिनियम, २००९ के महत्व को विस्तार से स्पष्ट कीजिए। १०
५. “पूर्व-सहायता और पूर्व-व्यावसायिक प्रशिक्षण कार्यक्रम समावेशी व्यवस्था को सुगम बनाते हैं।” इन कार्यक्रमों की भूमिका के संदर्भ में इस कथन को स्पष्ट कीजिए। १०
६. समावेशन को बढ़ावा देने के लिए सलामांका १९९४ नीति का महत्व स्पष्ट कीजिए। १०
७. समावेशी कक्षा में आनेवाली विभिन्न बाधाओं को विशद कीजिए। १०
८. “सामान्य शिक्षक और संसाधन शिक्षक एकसाथ मिलकर समावेशी और सहायक अध्ययन वातावरण का निर्माण कर सकते हैं।” समावेशी शिक्षा में सामान्य शिक्षक और संसाधन शिक्षक की भूमिका के संदर्भ में इस कथन को विस्तार से स्पष्ट कीजिए। १०
९. निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षेप में लिखिए:-
 - अ) गति-संचालन अक्षमतावाले बालकों की आवश्यकताओं को पूरा करने के तरीके,
 - ब) आशय विभेदीकरण की कोई भी पाँच कार्यनीतियाँ,
 - क) व्यक्तिगत शैक्षिक योजना (IEP) के सोपान,
 - ड) विविधता और समावेशन में अंतर।

मराठी अनुवाद

वेळ: २ तास

गुण: ६०

१. सर्वसमावेशनाची संकल्पना आणि गरज स्पष्ट करा. १०
२. “यशस्वी समावेशनासाठी अभ्यासक्रमातील अनुकूलन आवश्यक आहेत.” समावेशनासाठी विविध प्रकारच्या अभ्यासक्रमातील अनुकूलन सोदाहरण स्पष्ट करा. १०
३. संवेदनाक्षम अक्षमतेचा अर्थ आणि संवेदनाक्षम अक्षमता असलेल्या बालकांची वैशिष्ट्ये स्पष्ट करा. १०
४. समावेशक शिक्षणासाठी शिक्षण हक्क (RTE) कायदा, २००९ चे महत्त्व सविस्तर लिहा. १०
५. “पूर्व- सहाय्यक आणि पूर्व-व्यावसायिक प्रशिक्षण कार्यक्रम सर्वसमावेशक व्यवस्था सुलभ करतात.” या कार्यक्रमांच्या भूमिकेच्या संदर्भात विधान स्पष्ट करा. १०
६. समावेशनाला प्रोत्साहन देण्यासाठी सलामांका १९९४ धोरणाचे महत्त्व स्पष्ट करा. १०
७. समावेशक वर्गात येणारे विविध अडथळे विशद करा. १०
८. “सामान्य शिक्षक आणि संसाधन शिक्षक एकत्रिकरित्या सर्वसमावेशक आणि सहाय्यक अध्ययन वातावरणाची निर्मिती करू शकतात.” सर्वसमावेशक शिक्षणामध्ये सामान्य शिक्षक आणि संसाधन शिक्षक यांच्या भूमिकेच्या संदर्भात हे विधान सविस्तर स्पष्ट करा. १०
९. खालीलपैकी कोणत्याही दोहोंवर थोडक्यात लिहा :- १०
 - अ) कारक अक्षमता असणाऱ्या बालकांच्या गरजा पूर्ण करण्याचे मार्ग,
 - ब) आशय विभेदीकरणाच्या कोणत्याही पाच कार्यनीती,
 - क) वैयक्तिक शैक्षणिक योजनेच्या पायऱ्या,
 - ड) विविधता आणि समावेशन यातील फरक.